

## Interviewopdracht

Duur van de les:	ongeveer 50 minuten
Verwerkingstijd student:	4 uur
Terugkoppeling volgende les:	40 minuten
Benodigheden: Beeldscherm & Laptop (voor youtube video)	

### Korte omschrijving

De studenten gaan een persoon interviewen uit hun eigen kring die iemand kent met dementie, dat kan een mantelzorger zijn, maar ook bijvoorbeeld iemand met een opa of oma met dementie. Eerst kijken ze een filmfragment. Daarna bereiden ze het interview voor. Vervolgens nemen zij het interview af en werken het uit tot een goed leesbaar stuk.

Duur: 40 minuten in de les (voorbereiding), 4 uur buiten de les (interview en uitwerking), 20 minuten in de les (nabespreken)

Benodigheden: beeldscherm om YouTube-film te tonen

### **Inleiding**

1. Dementie heeft niet alleen impact op degene die de ziekte heeft. Ook voor naasten kan het verloop van het ziekteproces erg zwaar zijn.
2. Laat de studenten dit item zien dat radio-dj Frank van der Lende maakte over lotgenoten: <https://dementie.nl/nieuws/frank-alzheimer-lotgenoten>  
Frank van der Lende heeft zijn vader verloren aan dementie. In het item spreekt hij met anderen die een naaste hebben of hadden met dementie.
3. Bespreek na het kijken van de aflevering na met de studenten.

Suggesties voor vragen;

- Wat denk je dat een naaste van iemand met dementie nodig heeft?
- Waar hebben de mensen in de video behoefte aan?
- Wat zou jij doen als je iemand met dementie in je omgeving hebt?

### **Interview voorbereiden**

1. Bespreek met de studenten de vraag wie zij gaan interviewen. Bijna iedereen kent wel iemand die ermee te maken heeft gehad. Bespreek met de studenten die niemand kunnen noemen hoe ze toch iemand gaan vinden. Vaak is een vraag aan de ouders voldoende.

2. Laat de studenten de vragen voorbereiden die zij gaan stellen. Geef hen de tip dat je vragen doorgaans in chronologische volgorde stelt: beginnen bij het verleden en eindigen met de toekomst.  
Vertel ook dat je graag van de geïnterviewde tips zou krijgen hoe je als naaste omgaat met de situatie als iemand dementie heeft. Heeft hij/zij/hen tips
3. Bespreek samen hoe je een interview afneemt. Laat de studenten benoemen hoe je dat het beste doet. Bespreek ook hoe je de informatie die je van de geïnterviewde verzamelt. Wie kiest voor meeschrijven? En wie voor een voicerecorder?
4. Vertel alvast dat de studenten de interviews gaan uitwerken tot een stuk van maximaal 2 A4'tjes. Bepaal eventueel vooraf of die stukken beoordeeld gaan worden, of er een foto bij moet en hoe de studenten de stukken aanleveren.

### **Na het interview: uitwerken**

De studenten werken de interviews uit tot een artikel en leveren het in.

### **Nabespreking in de klas**

Bespreek de interviewopdracht na in de klas. Maak eventueel gebruik van onderstaande vragen:

- Hoe is de opdracht verlopen? Zijn ze tegen dingen aangelopen?
- Hoe hebben ze het interviewen ervaren?
- Vonden ze het spannend om over zo'n indrukwekkend onderwerp door te vragen?
- Welke indruk maakte de geïnterviewde? Kon die rustig over het onderwerp vertellen? Of kwamen er emoties los? Zo ja, hoe ging de student daarmee om?
- Welke anekdote(s) vond de student het indrukwekkendst om te horen?
- Welke tips had de geïnterviewde? Verzamel deze eventueel door ze op het bord te zetten.

Sluit af met een rondvraag wat het meest is blijven hangen van de opdracht.